

# Motivationer, attityder och moderna språk : En studie om elevers motivationsprocesser och attityder vid studier och lärande av moderna språk PDF E-bok ladda ner



Författare: Erik Cardelús.

LADDA NER

LÄSA

## **Annan Information**

I DeKeyser, R. (Red.), Övning på ett andraspråk: Perspektiv från tillämpad lingvistik och kognitiv psykologi (sid. 256 - 286). Cambridge, Storbritannien: Cambridge University Press. Uppgifter som samlats in för bedömning inkluderade studerande frågeformulär och lärarintervjuer. Google Scholar Wu, J. (2016). Ett socio-kognitivt synsätt för att bedöma tal och skriv: GEPT-upplevelsen. Dessutom identifierade Locke och Kristoff (1996) specifika och

utmanande mål som de som är mer benägna att leda till högre prestation. Den kvalitativa studien omfattar analys av inspelade lektioner, på grundval av vilken mängden feedback kommer att mätas. Förstå motivation och känslor (6 red.). Hoboken, NJ: Wiley. Såsom kan ses var samtliga koefficienter statistiskt signifikanta. Du får chansen att muntligt presentera ditt skriftliga arbete många gånger under dina studier, vilket ger dig god praxis på dina presentationsförmåga. Var vänlig och försök att utveckla dessa färdigheter under dina studier.

Effekten av främmande språk på skolprestation var också anmärkningsvärt. I dessa sammanhang lär de målspråket huvudsakligen för ett konkret syfte som skolbehov och att hitta ett bättre jobb i framtiden. Dornyei, Z., Csizer, K., Nemeth, N. (2006). Motivation, språk attityder och globalisering: ett ungerskt perspektiv. Eleverna är unika och har olika personliga, sociala. Språkinlärning motivation, Global engelska och studieformer: en jämförande studie. Vi var huvudsakligen intresserade av att få en övergripande bild av respondenternas språkbakgrund och de allmänna sammanhang där de stöter på främmande språk. Helsingfors: Helsingfors universitet, Institutionen för lärarutbildning.

Dessutom kan klassrummet alltid dra nytta av roliga aktiviteter som gruppspel. Forskaren i den här undersökningen syftade därför till att fylla i detta identifierade forskningsgap och utforska de emotionella, kognitiva och beteendemässiga attityderna hos de grundutbildade EFL-studenterna i Kashan University mot engelska. 2,1. Undersökningens betydelse Denna studie bör vara av intresse för ett antal forskare som fokuserar på demografiska variabler av andra språk (L2) -elever, engelska som utländska språk (EFL) -elever och engelska utbildningsprinciper och praxis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Burden, P.R. (1995). Klassrumsförvaltning och disciplin. En majoritet av respondenterna (60,0% starkt överenskomna och 3,3% starkt instämde) uppgav att de tycker om att lära sig engelska, särskilt på sätt som en modersmål gör. Att vara specifika var deltagarna i denna studie. Undersökningen med den grupp studenter som lärs av denna lärare har också genomförts under den observerade lektionen. Hjälpt eleverna att utvärdera sina framsteg genom att uppmantra dem att kritisera sitt eget arbete, analysera sina styrkor och arbeta med sina svagheter. Att ägna mer uppmärksamhet åt LOTE har potential att fördjupa vår förståelse för de komplexiteter som är inblandade i språkinlärningsmotivation. Dessutom bad barnen att själv anmäla sitt främmande språk attityd, främmande språkmärke (vilket indikerar elevernas främmande språkkunskap) och allmän skolprestation (betygsgenomsnitt, vilket inkluderar elevernas prestation i alla ämnen) på en fempunkt skala. Dessutom uppmanades respondenterna att förutse vilket språk som kan konkurrera med engelska för statusen för det viktigaste internationella språket. Resultaten betonade att eleverna hade positiva attityder och hög entusiasm mot engelska.

Intresseanmälan Författarna förklarar att forskningen genomfördes i avsaknad av kommersiella eller finansiella relationer som kan tolkas som en potentiell intressekonflikt. Resultatet är kommunikation av en enhetlig "Äu-brand" eller "Eimage" till företagens målgrupper. Det har påpekats att studenter som är mer skickliga engagerar sig i ett bredare spektrum av strategier och väljer inlärningsstrategier som är beroende av inlärningsuppgifter. År 5 var frågeformulärens effekt på utländsk språkinställning väldigt hög. Attityderna påverkades starkt av metakognitiva strategier, och effekten av sociala strategier var också hög. Även om deltagarna inte var medvetna om att deras ideal eller själv skulle aktiveras, var denna aktivering fortfarande framgångsrik när de omedvetet formade sin prestation på en efterföljande fri återkallningsuppgift. Detta har inneburit att finländarna har kunnat lyssna på den engelska som talas på TV, som det talas i tecknen "ursprungsland". Vissa barn dyker rätt

in och springer snart runt djupänden. Metodik 3.1. Forskningsdesign Utformningen av denna studie är kvantitativ i naturen, dvs beskrivande och inferensiell också. En noggrann undersökning av några av de traditionella ID-erna visar dock att gränserna mellan dem är snabbare än vad som antagits.

För det första är relationerna mellan variablerna för intermediärgruppen starkare än de för High-Intermediate-gruppen. Från början av 1990-talet försökte forskare att anta kognitiva konstruktioner efter det då trendiga tillvägagångssättet inom pedagogisk psykologisk forskning (t.ex. Dornyei, 1994a). Denna allmänna övergång från affektiva baserade modeller till kognitiv-baserade modeller verkar implicit återspegla den syn som påverkar är ett "efterkognition" fenomen, där påverkan bara är ett resultat av kognition (t.ex. Muncy, 1986): När vi förstår De kognitiva processerna som berörs kan vi härleda de affektiva resultaten. Ajzen (1985) föreslog teorin om planerat beteende, vilket tyder på att en persons handlingar inte bara påverkas av hans eller hennes preferens för vissa människor, saker, händelser och den subjektiva normen i samhället och andra utan också påverkas av individens önskan att slutföra en handling och den uppfattade beteendekontrollen mot resurser och möjligheter. Det finns faktiskt många interna och externa faktorer som påverkar hur snabbt barn tar upp ett nytt språk - från barnets personlighet till det sätt som språket lärs på skolan. Ju högre antal på skalan desto viktigare studenterna tycker att testet är desto mer positivt är inställningen till referenspolitiken, ju högre testangst och desto starkare är lärandemotivationen. Du kanske till exempel vill testa vilka föreningar som höjdes av adjektiven nedan. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. Oxford, R. L. (1994). Var är vi med språkinläring motivation. Dornyei, Z. (2009a). L2 motivational self system. Du kan ta två tentor under varje provtillfälle, den andra kan vara din mognadskontroll. I samband med inhemska språk rapporterar Ball (2009) att hon genomförde en litteratursökning om svårigheterna med inlärningspråk, men hon kunde inte hitta en enda studie som uppfyllde hennes sökkriterier. Lärare utvärderar studenternas prestationer, medan eleverna bedömer lärarnas och universitetsverksamheten som helhet.

Avläsning av övergenererad genom data-driven lärande i det sekundära EFL-klassrummet. Sektionen Social-Psykologisk Period: Välj Överst på sidan Sammanfattning Inledning Den social-psykologiska. EFL-studerandes inställning till att lära sig engelska: Fallstudien av Kashan universitetsstudenter Alla författare Shahrzad Eshghinejad Publicerad online: 28 september 2016 Tabell CSV Visa tabell Tabell 1. Trots det intuitiva överklagandet av detta tillvägagångssätt, tyder den senaste teoretiska analysen på att den inte längre kan tänkas. Resultaten av chi-kvadratskillnadstest visade också att den modifierade modellen var överlägsen den ursprungliga modellen (x. Djigunovic, M.J. (1994). Variationer i lärandes ansträngning: effekter av undervisningsinställningen. Man fann också att det finns en signifikant skillnad mellan manliga och kvinnliga attityder.

För det andra visade Intermediate gruppen till skillnad från High-Intermediate-gruppen, som visade ett negativt förhållande mellan attityderna mot examensbehovet och testen ångest, ett positivt förhållande mellan de två variablerna. De flesta av dessa studier har funnit att elever med positiv attityd använde LLS oftare jämfört med elever med negativ attityd. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Alatis, J.E. (red.) (1990). Georgetown University rundbord på språk och språkvetenskap 1990. Resultatet av detta projekt är i stor utsträckning förenligt med Lai, med följande resultat gemensamt. De integrerade också teorier om förväntan och värdeteknik, såsom tillskrivningsteori, förväntad värdeteknik, egenvärdesteori och teorier som integrerar motivation och kognition. Papper presenteras vid Distinguished Lecturer Series, Temple University Japan, Tokyo. Williams, M. (1994). Motivation i främmande och andra

språkinläring: ett interaktivt perspektiv. Eftersom sådan inställning kan påverka framgång eller misslyckande i lärandet spelar det en mycket viktig roll. Detta visar att eleverna svarade positivt på att extra kredit ges av deras instruktör i sin muntliga kommunikationskurs för att slutföra självåtkomststudie när motiverad av instruktörens interaktion.

Strukturlikvationsmodellen (SEM) användes för att testa de komplexa relationerna mellan variabler. Vid vissa studiemoduler är det möjligt att ta en elektronisk tentamen i en separat elektronisk examination.

Slutligen ville vi att respondenterna skulle jämföra sig som användare av engelska och användare av modersmålet; Därför ville vi bestämma varför de använder engelska, och hur de ser deras användning av engelska och sig själva som engelska talare. Vissa andra problem kan påverka motivationen för eleverna i en specifik. Se till att du listar så många fördelar som möjligt, särskilt de som är mest relevanta för deras personliga preferenser, intressen och livsmål. I hans stora arbete "Principer för språkinläring och undervisning", Brown (1994) Brown, H. D. (1994). Principer för språkinläring och undervisning. Hon identifierade tre direkta och tre indirekta strategityper. De nya uppgifterna samlades in från ett universitet i norra Taiwan som använder GEPT Intermediate Level Test som sin engelska examensindex. Testet placerar lika stor vikt på vart och ett av de fyra testkomponenterna och har generella nivåbeskrivare och skillnadsområde-nivåbeskrivningar.

Chen, College students engelska lärande ångest och deras hantering. Dessutom har språkinriktningsforskning beaktats under de senaste 50 åren på grund av den växande relationen mellan språkanvändningens betydelse och individernas karaktär (Saidat, 2010) Saidat, A. M. (2010). Språkinriktning: Jordaniens fall. Andra kommer att se externa krafter som determinanter av deras liv; tvinga dem till handlingar. Schultheiss, O.C., Brunstein, J.C. (red.). (2010). Implicita motiv. Oxford, Storbritannien: Oxford University Press. Ushioda, E. (2013). Motivation och ELT: Ser fram emot framtiden.

För att säkerställa att studenterna känner sig motiverade att lära sig är det viktigt att de känner att de har möjlighet att gå vidare till nästa nivå av lärande. Med andra ord bygger prestation på ett målspråk inte bara på intellektuell kapacitet men också på elevens attityder mot språkinläring. Det interna locuset är kopplat till inneboende motivation, medan det externa läget är kopplat till extrinsisk motivation. University of Leicester (Storbritannien) och en master i utbildningsledare från. Schumann, J.H. (1990). Amygdala roll i mediating påverkan och kognition i andra språk förvärv. Exempel: En student som inte tycker om franskan kan genom att uppleva en känsla av verkan och få konsekvent (grundligt förtjänt och proportionerligt) beröm och belöningar bli mer uppskattande om ämnet, särskilt om hon upplever en stadig tillväxt i hennes språkkunskaper och känner sig ansluten och stödd av sina kamrater.